

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №42
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»**

Оценка качества дошкольного образования

***Отбор диагностических технологий для
определения освоения образовательных
результатов дошкольного образования***

**Старший воспитатель
Пахоменок Олеся Юрьевна**

«Качество образования

*— это
качество
жизни
ребенка»*



Виктор Иваанович Слободчиков — российский психолог, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, состоит в отделении философии образования и теоретической педагогики, директор Института развития дошкольного образования РАО.

Оценка качества образования

Активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений

Создание социальных и материальных условий для индивидуализации его развития

Поддержка детской инициативы

Обогащение образовательного процесса за счет создания развивающей предметно-пространственной среды

Активное взаимодействие с семьями воспитанников

Часто задаваемые вопросы



- Как оценивать качество работы образовательной организации?
- Можно ли оценивать детей?
- Какой диагностический инструментарий разработан?
и т.д.

ФГОС ДО

*...**нельзя** оценивать развитие ребенка,
нужно оценивать его динамику...*



Педагогическая диагностика

Механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка

Цель: получение оперативной информации о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса

Программа «От рождения до школы»

*Педагогическая
диагностика – оценка
индивидуального развития
детей дошкольного
возраста, связанной с
оценкой эффективности
педагогических действий,
лежащих в основе
дальнейшего планирования.*

Программа «Детство»

*Педагогическая
диагностика - начальный
этап педагогического
проектирования, позволяя
определить актуальные
образовательные задачи,
индивидуализировать
образовательный процесс*

Программа «От рождения до школы»

*Педагогическая диагностика
направлена на изучение:*

- *коммуникации со сверстниками и взрослыми*
- *игровой деятельности*
- *познавательной деятельности*
- *проектной деятельности*
- *художественной деятельности*
- *физического развития*

Программа «Детство»

*Педагогическая диагностика
направлена на изучение:*

- *деятельностных умений ребенка*
- *интересов, предпочтений, склонностей ребенка*
- *личностных особенностей ребенка*
- *поведенческих проявлений*
- *особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми*

Выводы

Определение результатов освоения образовательных программ возможно

Подходы к определению результатов освоения программ определяются степенью концепции и содержания методологическим основам ДО

Проблема в отсутствии практического инструментария определения результатов освоения программы

Метод диагностики - наблюдение

Позволяет

- Описать конкретную картинку проявлений развития

- Живые интересные факторы

Предоставляет

Диагностика

Помогает понять
причины
динамики
регрессивного
характера

Помогает разработать
мероприятия для
создания оптимальных
условий развития

Определяются пути
коррекции развития
ребёнка



НАЦИОНАЛЬНАЯ
КОНТРОЛЬНО-
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ
ЛАБОРАТОРИЯ™



ЕСЕРS-R

ШКАЛЫ

**ДЛЯ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**



МИНИСТЕРСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Объекты и предметы оценивания шкал ECERS

*Объект оценки - образовательная среда
дошкольной организации, в том числе:*

- 1. Предметно-пространственная среда;*
- 2. Присмотр и уход за детьми;*
- 3. Речь и мышление;*
- 4. Виды активности;*
- 5. Взаимодействие;*
- 6. Структурирование программы;*
- 7. Родители и персонал.*

*Дальнейших успехов
и свершений
в профессиональной
деятельности!*