

Развитие речи младших дошкольников с помощью пальчиковой гимнастики

*Л.Ф. Абдуллина, воспитатель
МАОУ «ОЦ 2 г. Челябинска,
г. Челябинск, Челябинская область*

В современном мире остро стоит проблема развития речи детей. Все чаще в детский сад приходят малыши, которые говорят плохо или совсем не говорят. Часто это связано с присутствием в нашей жизни различных гаджетов. Родители меньше общаются с детьми, стараясь отвлечь ребенка мультфильмами и играми на планшетах.

А ведь очень важно уделять внимание развитию речи ребенка на первых возрастных ступенях, потому что в это время интенсивно развивается мозг, формируются его функции. Согласно исследованиям физиологов, функции центральной нервной системы легко поддаются тренировке именно в период их естественного формирования. Без тренировки развитие этих функций задерживается и даже может остановиться навсегда.

По данным Кольцовой М.М для функции речетворчества таким «критическим» периодом развития являются первые три года жизни ребенка: к этому сроку в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает большой запас слов. Если же в первые три года речи малыша не было уделено должного внимания, то в дальнейшем потребуются масса усилий, чтобы наверстать упущенное.

При организации совместной деятельности с детьми, направленной на развитие речи, мы используем пальчиковую гимнастику. Данная методика хороша тем, что даже не опытный педагог может ее применять в своей работе.

Исследования отечественных физиологов подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Работы В.М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит — развивать речь ребенка. Исследования М.М. Кольцовой доказали, что каждый палец руки имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий мозга.

Еще с давних времен известно о благоприятном влиянии пальчиковой гимнастики на развитие речи ребенка. Талантом нашей народной педагогики созданы игры «Ладушки», «Сорока-белобока», «Коза рогатая» и другие. Их значение до сих пор недостаточно осмыслено взрослыми. Многие родители видят в них развлекательное, а не развивающее, оздоравливающее воздействия.

Заниматься гимнастикой с детьми можно с самого раннего возраста. Пальчики ребёнка активны не с самого рождения. Научиться управлять ими - огромный труд. Впервые недели жизни ладошки младенца сомкнуты в кулачки. Потом они начинают работать: хватают маму за волосы, тянутся за погремушкой, мнут и рвут бумагу. С каждым днём они действуют всё осознаннее, стараясь получить желаемое, и добиваются своего. А в это время в голове у ребёнка происходит большая работа. Карапуз не просто играет и познаёт окружающий мир, он умнеет, его интеллект развивается, и в результате он раньше начнёт говорить.

С помощью пальчиковой гимнастики развивается не только мелкая моторика, но также и речевой центр ребенка. Плюсы такой гимнастики очевидны — стимуляция речевых и моторных зон мозга позволит ребенку быстрее сформировать речь, лучше развивается мышление. А также помогает подготовить руки к письму и рисованию.

Наиболее эффективным методом пальчиковой гимнастики являются пальчиковые игры. Игры чаще всего сопровождаются сказками, стихами, песнями что помогает заинтересовать ребенка. С помощью пальчиковых игр молодой педагог может наладить более тесный контакт с ребенком, а также развлечь и развеселить малышей. Такие игры можно использовать на развивающих занятиях как физминутку, отдых или смену деятельности.

В своей работе я использую пальчиковые игры для изучения частей тела:

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

(Хлопаем по всему телу ладонями).

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носках, на животах, на коленях и носках.

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела):

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

(Щипаем себя, как бы собирая складки).

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носках, на животах, на коленях и носках.

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).

Чтобы закрепить у детей знания о членах семьи с детьми разучиваем пальчиковую игру «Наша семья»:

Вот дедушка,

Вот бабушка,

Вот папочка,
Вот мамочка,
Вот деточка моя,
А вот и вся семья.

Поочередно пригибать пальчики к ладошке, начиная с большого, а со слов «А вот и вся семья» второй рукой охватывать весь кулачок.

Для закрепления счета с малышами изучаем пальчиковую гимнастику «Детки»:

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем пальчики считать -
Крепкие, дружные,
Все такие нужные.

(поднять кисть правой (левой) руки вверх, широко раздвинуть пальцы; поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого).

Закрепить знания о фруктах можно с помощью пальчиковой игры «Варим компот»:

Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много. Вот:

(левую ладошку держат "ковшиком", а указательным пальцем правой руки "мешают")

Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить.
Отожмём лимонный сок,

(загибают пальчики по одному, начиная с большого пальчика)

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот.

Угостим честной народ. (опять "варят" и "мешают").

Кроме того пальчиковые игры подходят для ознакомления детей с народными праздниками и традициями:

Положи блинок в ладошку (прочертить пальцем круг на ладошке)

Угости мурлыку-кошку,

Угости щенка Трезорку,

Потом мальчика Егорку,

Дай блиночек мамочке,

Дай блиночек папочке.

Таким образом, реализуя данную методику при работе с детьми младшего дошкольного возраста, я вижу положительные результаты. Воспитанники стали лучше разговаривать. Ребятам стало легче общаться между собой. Родители также заметили положительную динамику.