

## **Метод глобального чтения в образовательной практике инклюзивного детского сада**

*В. А. Балашова, педагог-психолог,  
А. А. Доронина, учитель-логопед,  
МБДОУ № 32  
г. Кемерово, Кемеровская область*

В нашем детском саду реализуется инклюзивное образование, поэтому в одной группе находятся и обычные дети, и дети с ограниченными возможностями здоровья по слуху и речи.

В практике работы с глухими и слабослышащими детьми традиционно используется методика глобального чтения. Она имеет положительные результаты с полуторагодовалого возраста и в нашем детском саду реализуется с первого года обучения. Дети-инвалиды по слуху могут прийти к нам в раннем возрасте, поэтому занятия по глобальному чтению проводятся с ясельной группы.

При работе с детьми с нарушением слуха нами было отмечено, что здоровые дети также активно интересуются карточками с написанными на них словами. Для того чтобы глобальное чтение органично и качественно вплеталось в образовательный процесс, было принято решение разработать такой метод глобального чтения, который стал бы средством коммуникации здоровых детей и детей с нарушениями слуха.

Над данной проблемой работа велась в рамках темы по самообразованию под руководством педагогов-наставников. Изучалась методическая литература, составлен план, изготовлены игры, пособия, сформулированы рекомендации и единые требования к объему и оформлению материалов для глобального чтения (см. Таблицу 1).

Таблица 1

### **Единые требования к оформлению материала для глобального чтения**

<b>Возраст детей</b>	<b>Сложность материала</b>	<b>Объем материала</b>	<b>Оформление материала</b>
до 2х лет	Отдельные слова (например, имя ребенка, МАМА, ПАПА, КУШАТЬ, ЧАШКА, ЛОЖКА и т.д.)	2-3 новых слова в день	Высота букв на карточках 7,5см
от 2 до 4 лет	Словосочетания (например, ХОРОШИЙ ДЕНЬ, БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ, ШИРОКИЙ ТЕЛЕВИЗОР, ВЫСОКАЯ ВАЗА)	2-3 новых слова в день	Высота букв на карточках 5 сантиметров
от 4 до 6 лет	Простые нераспространенные предложения (например, МАМА	3-4 новых слова в день	Высота букв на карточках 2,5 см

Возраст детей	Сложность материала	Объем материала	Оформление материала
	УЛЫБАЕТСЯ, ПАПА УЛЫБАЕТСЯ, КОШКА УМЫВАЕТСЯ, ДЕДУШКА КУПАЕТСЯ, БАБУШКА БЕЖИТ)		
от 6 лет	Чтение небольших книжек	4-5 новых слов в день	Высота букв 2-2.5 см

На сегодняшний день глобальное чтение у нас органично вплетается в весь образовательный процесс: оно используется в режимных моментах, в самостоятельной игровой деятельности, на занятиях, присутствует в предметно-развивающей среде. Выполнена маркировка всех предметов группы, индивидуальная маркировка на кроватях, кабинках, полотенцах, столах, стульях. Написанные на них фамилия и имя ребенка помогают каждому запомнить не только графическое изображение своего имени, но и имена своих сверстников. На участках детского сада также маркировкой оформлены предметы окружающего мира.

Глобальное чтение успешно практикуется и в режимных моментах: в процессе умывания, одевания, приема пищи, до и после тихого часа. В этом нам помогают потешки и небольшие стихотворения, которые напечатаны крупным шрифтом и расположены на уровне глаз детей («Глаз, умойся...», «Маша варежку надела...», «Не ворчите вы, кастрюли...», «К деткам дрема пришла...» и многие другие).

Во время прогулок глобальное чтение используется при наблюдении за природными явлениями для запоминания новых слов: названий явлений природы, живого-неживого, растений, деревьев, цветов и пр. Также большой интерес к табличкам дети проявляют при проведении подвижных игр на свежем воздухе: воспитатель показывает карточки с названием действия или предмета, именем игрока или голящего («Горячо – холодно», «Найди что спрятано», «Где мы были, мы не скажем» и другие).

Безусловно, глобальное чтение находит применение и на занятиях, где используются мнемотаблицы («Опиши предмет/животное»), индивидуальный набор карточек для упражнений (ребенок поднимает слово на заданный вопрос, найденный у себя в наборе). Также с помощью карточек дети хорошо справляются с такими упражнениями как «Найди и покажи такую же», «Что на картине», «Составь словосочетание /предложение».

Для сюжетно-ролевых игр разработан словарь, подобраны атрибуты с текстовым содержанием. В процессе предварительной работы с детьми закрепляются навыки использования таких атрибутов. Хочется отметить, что особенно дети старшего дошкольного возраста тяготеют к достоверному изображению действий взрослых людей. А владение текстовым материалом снимает страх «не справиться с ролью».

Дидактические игры с использованием глобального чтения могут быть различными: лото по темам недели «Грибы», «Ягоды», «Семья» и т.д.; парные картинки «Кто что ест», «Чей детеныш», разрезные картинки «Полезные машины» и другие. В подобных дидактических играх ребенок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения. Весь дидактический материал легко можно изготовить самим. Эти игры предоставляют возможность развивать у детей произвольность таких психических процессов, как внимание и память, обогащают эмоциональную сферу, а художественно оформленные игрушки, рисунки, демонстрационный и раздаточный материал к играм выполняют задачу художественного воспитания.

Когда дети овладевают элементарным словарем, для чтения фраз нами создаются книжки-малышки, которые умещаются на ладошке ребенка. Для качественного обучения детей таких книжек-малышек необходимо изготавливать от 10 штук. В них используются простые, знакомые каждому ребенку с пеленок тексты-сказки, короткие стишки (потешки). Каждая картинка подписывается не более чем одной простой фразой (частью сложного предложения).

С помощью книжек-малышек дети обучаются альтернативному (хоровому) чтению, что является расширением возможностей наших воспитанников общаться и обучаться за счет запоминая графических образов слов. Благодаря этому наши малыши и пишут впоследствии слова без орфографических ошибок, а само чтение становится беглым, выразительным и, главное, осмысленным.

В результате нашей работы по внедрению метода глобального чтения:

- развиваются коммуникативные умения и речевая активность детей,
- расширяется словарный запас детей (как пассивный, так и активный),
- формируются предпосылки овладения грамотой.

Также мы отметили, что глобальное чтение способствует развитию памяти, внимания, усидчивости наших воспитанников.