

*Справка по результатам
Всероссийских проверочных работ
г. Кемерово в 4-х классах
(апрель 2018 г.)*

Цели Всероссийских проверочных работ :

*развитие единого образовательного пространства в
Российской Федерации*

*мониторинг введения Федеральных государственных
образовательных стандартов (ФГОС)*

*формирование единых ориентиров в оценке результатов
обучения, единых стандартизированных подходов к
оцениванию образовательных достижений обучающихся*

Участники Всероссийских проверочных работ 4 класс

Русский язык



67 0У



5703

Математика



67 0У



5778

Окружающий мир



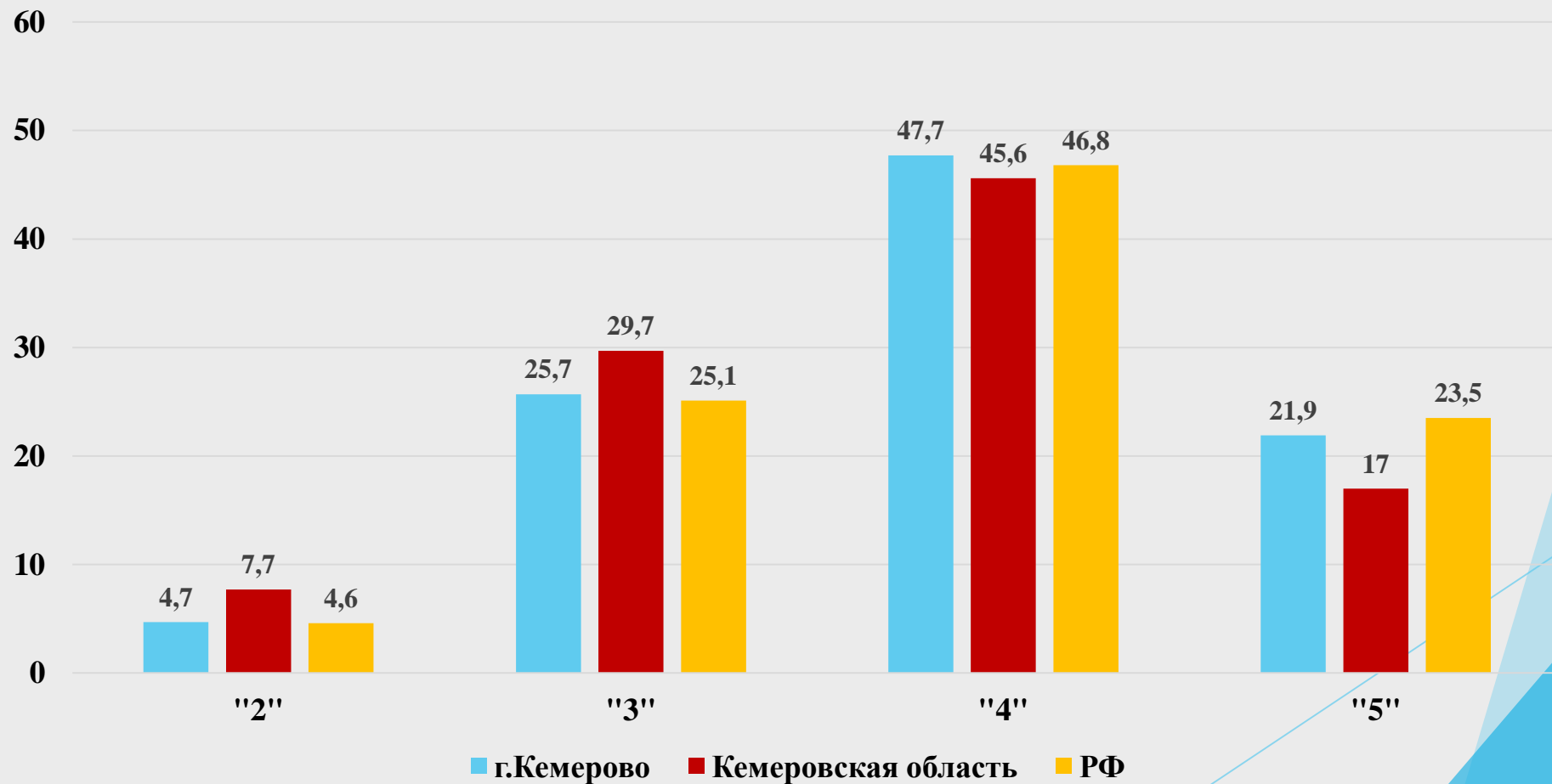
67 0У



5725

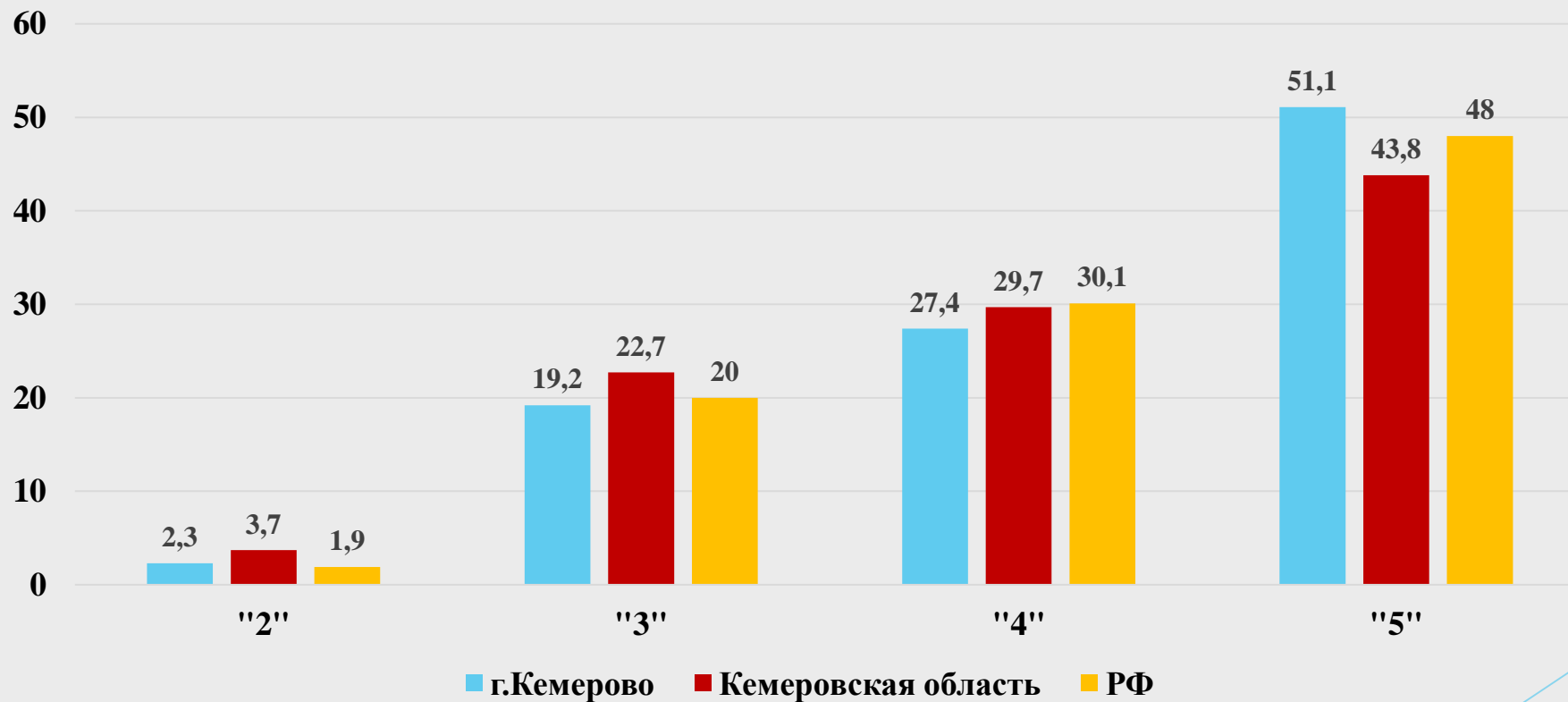
Распределение групп баллов (%), в сравнении с Кемеровской областью и РФ

Русский язык



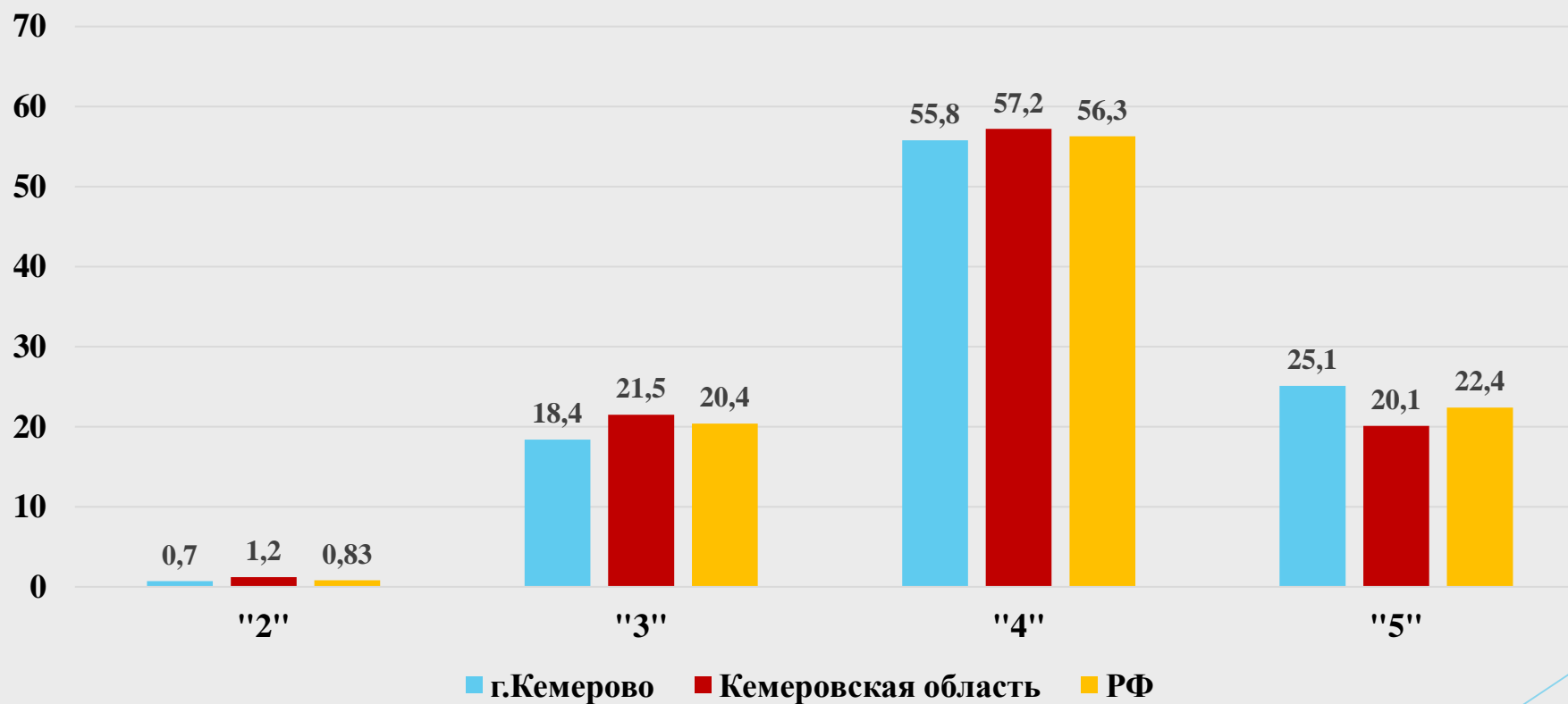
Распределение групп баллов (%), в сравнении с Кемеровской областью и РФ

Математика



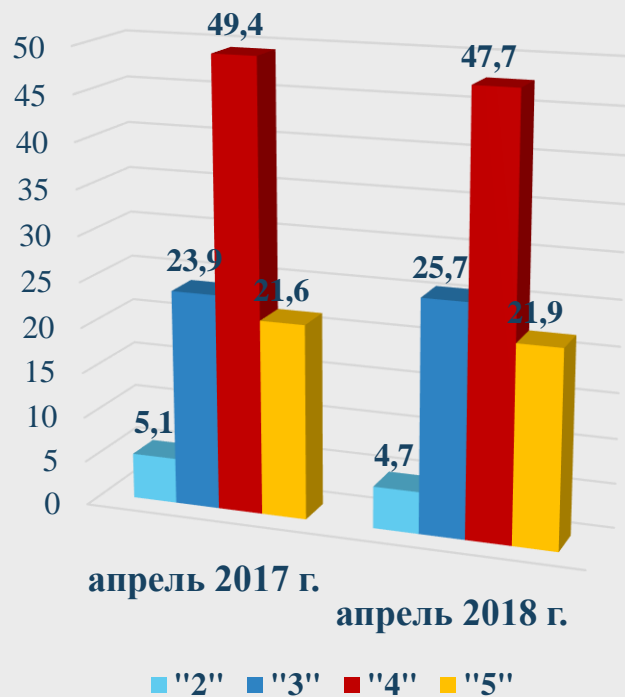
Распределение групп баллов (%), в сравнении с Кемеровской областью и РФ

Окружающий мир

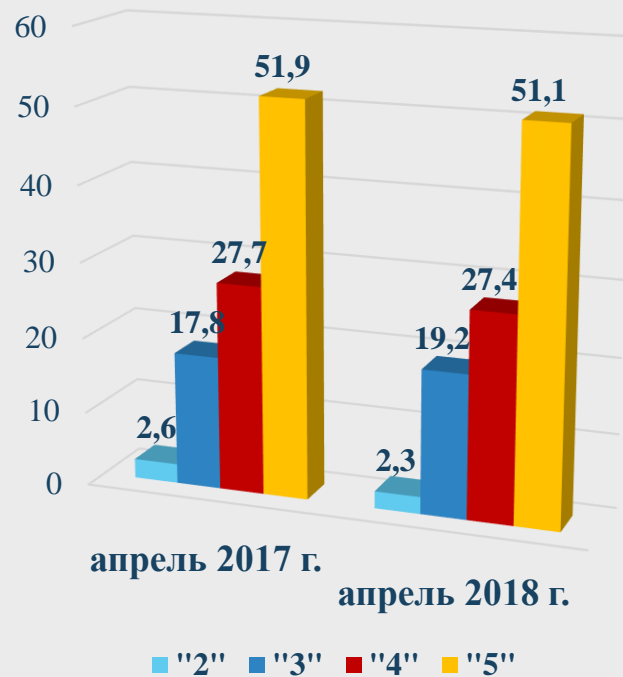


Результаты ВПР в 4 –х классах за два года

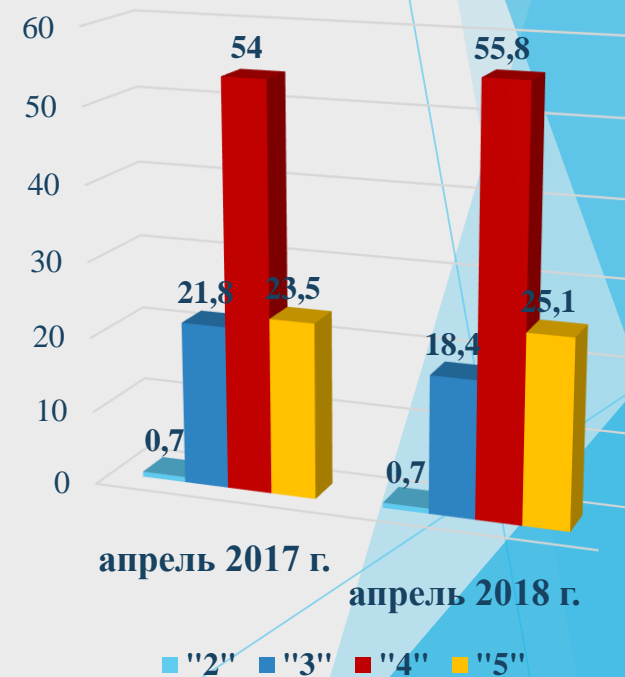
Русский язык



Математика



Окружающий мир



Выполнение заданий по г. Кемерово (в % от числа участников)

Русский язык

| | Кол-во учас-ов | 1 К1 | 1 К2 | 2 | 3 К1 | 3 К2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 К1 | 12 К2 | 13 К1 | 13 К2 | 14 | 15 К1 | 15 К2 |
|------------------|-------------------|---------|---------|----|---------|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|----------|----------|----------|----|----------|----------|
| г. Кемерово | 5703 | 65 | 90 | 67 | 91 | 75 | 86 | 72 | 52 | 59 | 72 | 84 | 67 | 69 | 66 | 78 | 72 | 66 | 82 | 44 | 48 |
| Кемеровская обл. | 29763 | 59 | 88 | 62 | 89 | 72 | 85 | 68 | 48 | 55 | 68 | 79 | 61 | 67 | 62 | 77 | 69 | 62 | 80 | 40 | 42 |

Математика

| | Кол-во учас-ов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 К1 | 5 К2 | 6 К1 | 6 К2 | 7 | 8 | 9 К1 | 9 К2 | 10 | 11 |
|------------------|-------------------|----|----|----|----|---------|---------|---------|---------|----|----|---------|---------|----|----|
| г. Кемерово | 5778 | 93 | 85 | 86 | 73 | 54 | 51 | 91 | 66 | 76 | 57 | 71 | 57 | 94 | 24 |
| Кемеровская обл. | 30125 | 94 | 84 | 85 | 68 | 48 | 44 | 90 | 63 | 75 | 51 | 65 | 51 | 94 | 20 |

Окружающий мир

| | Кол-во учас-ов | 1 | 2 | 3 К1 | 3 К2 | 3 К3 | 4 | 5 | 6 К1 | 6 К2 | 6 К3 | 7 К1 | 7 К2 | 8 | 9 К1 | 9 К2 | 9 К3 | 10 К1 | 10 К2 |
|------------------|-------------------|----|----|---------|---------|---------|----|----|---------|---------|---------|---------|---------|----|---------|---------|---------|----------|----------|
| г. Кемерово | 5725 | 91 | 70 | 67 | 92 | 54 | 83 | 89 | 59 | 65 | 43 | 74 | 77 | 71 | 95 | 89 | 74 | 84 | 43 |
| Кемеровская обл. | 29940 | 90 | 69 | 63 | 91 | 50 | 81 | 87 | 57 | 61 | 39 | 70 | 73 | 70 | 94 | 87 | 72 | 83 | 42 |

Проверяемые требования (умения) по заданиям

Русский язык

1К1

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

1К2

При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

2

Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

3К1

Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

3К2

Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

Проверяемые требования (умения) по заданиям

Русский язык

4

Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

5

Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

6

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

7

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

8

Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста..

Проверяемые требования (умения) по заданиям

Русский язык

9

Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

10

Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

11

Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

12

K1

Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

12

K2

Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся.

Проверяемые требования (умения) по заданиям

Русский язык

13
К1

Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

13
К2

Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора .

14

Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

15
К1

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

15
К2

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Проверяемые требования (умения) по заданиям

Математика

1

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

2

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

3

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

4

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

5К1

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Проверяемые требования (умения) по заданиям

Математика

5К2

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

6К1

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

6К2

Умение анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

7

Умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)

8

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

Проверяемые требования (умения) по заданиям

Математика

9К1

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

9К2

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

10

Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

11

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Проверяемые требования (умения) по заданиям

Окружающий мир

1

Умение анализировать изображение и узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, использовать знаково-символические средства для решения задач

2

Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

ЗК1

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)

ЗК2

Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)

ЗК3

Для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Проверяемые требования (умения) по заданиям

Окружающий мир

4

Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

5

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.

6К1

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание.

6К2

В соответствии с задачами коммуникации вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

6К3

Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Проверяемые требования (умения) по заданиям

Окружающий мир

7К1

Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

7К2

Умение использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач, выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

8

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

9К1

Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

9К2

Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Проверяемые требования (умения) по заданиям

Окружающий мир

9К3

Уважительное отношение к России, семье, культуре нашей страны, ее современной жизни; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.

10
К1

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

10
К2

Уважительное отношение к родному краю, строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края.

Использование результатов всероссийских проверочных работ

Федеральный уровень

- развитие единого образовательного пространства в РФ*
- формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения*
- мониторинг введения ФГОС*

Региональный уровень

- диагностика качества образования*
- формирование программ повышения квалификации учителей*

Школьный уровень

- инструмент для самодиагностики*
- повышение квалификации учителей*
- повышение информированности обучающихся и их родителей об уровне подготовки школьников*

Родители, школьники

- выявление склонностей, проблемных зон*
- планирование повторения, получение ориентиров для построения образовательных траекторий*