

*Справка по результатам
Всероссийских проверочных работ
г. Кемерово в 5-х классах
(апрель 2018 г.)*

Цели Всероссийских проверочных работ :

*развитие единого образовательного пространства в
Российской Федерации*

*мониторинг введения Федеральных государственных
образовательных стандартов (ФГОС)*

*формирование единых ориентиров в оценке результатов
обучения, единых стандартизированных подходов к
оцениванию образовательных достижений обучающихся*

Участники Всероссийских проверочных работ 5 класс

Русский язык



67 ОУ



5321

Математика



59 ОУ



4640

История



67 ОУ



5297

Биология



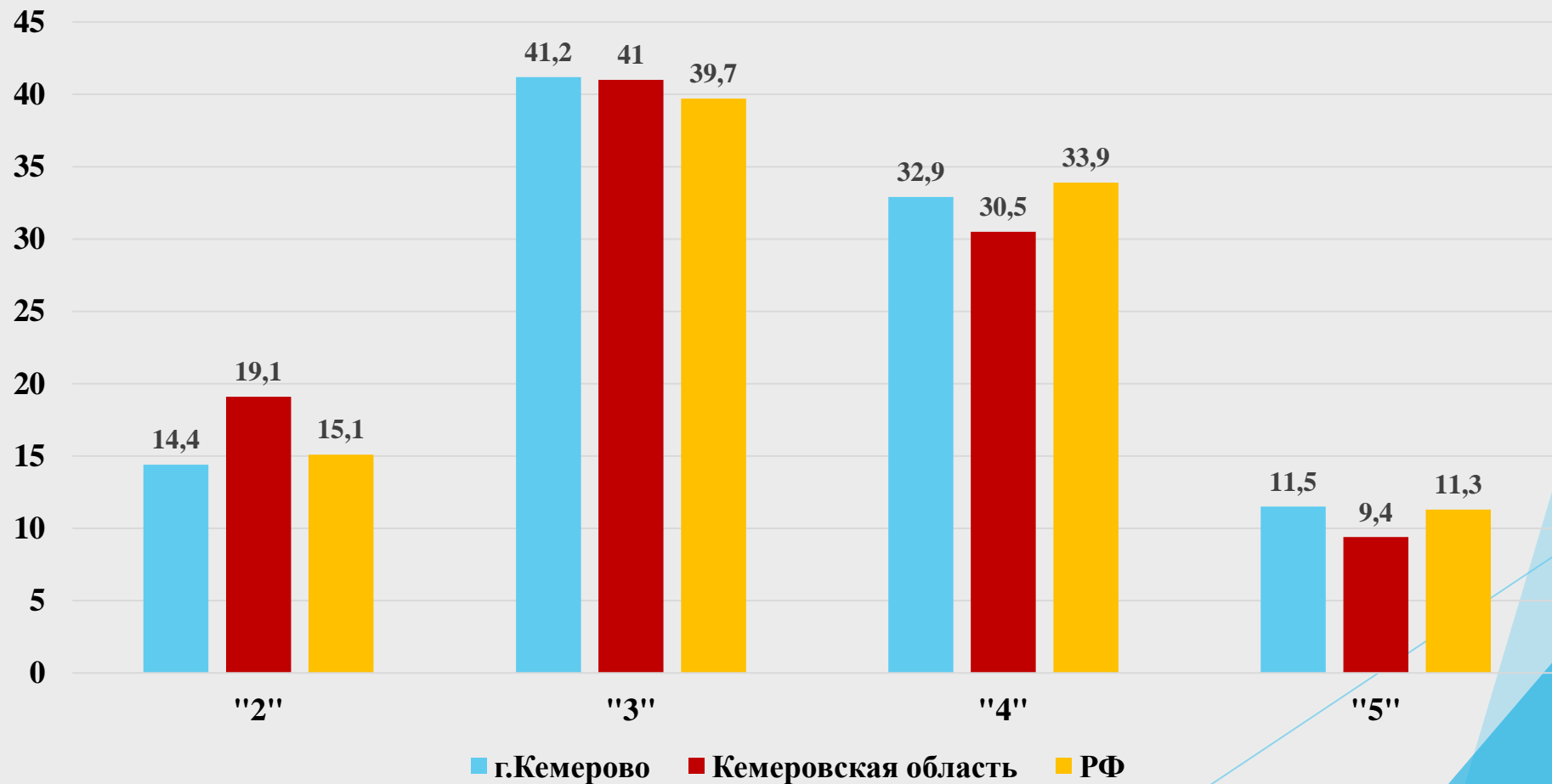
66 ОУ



5220

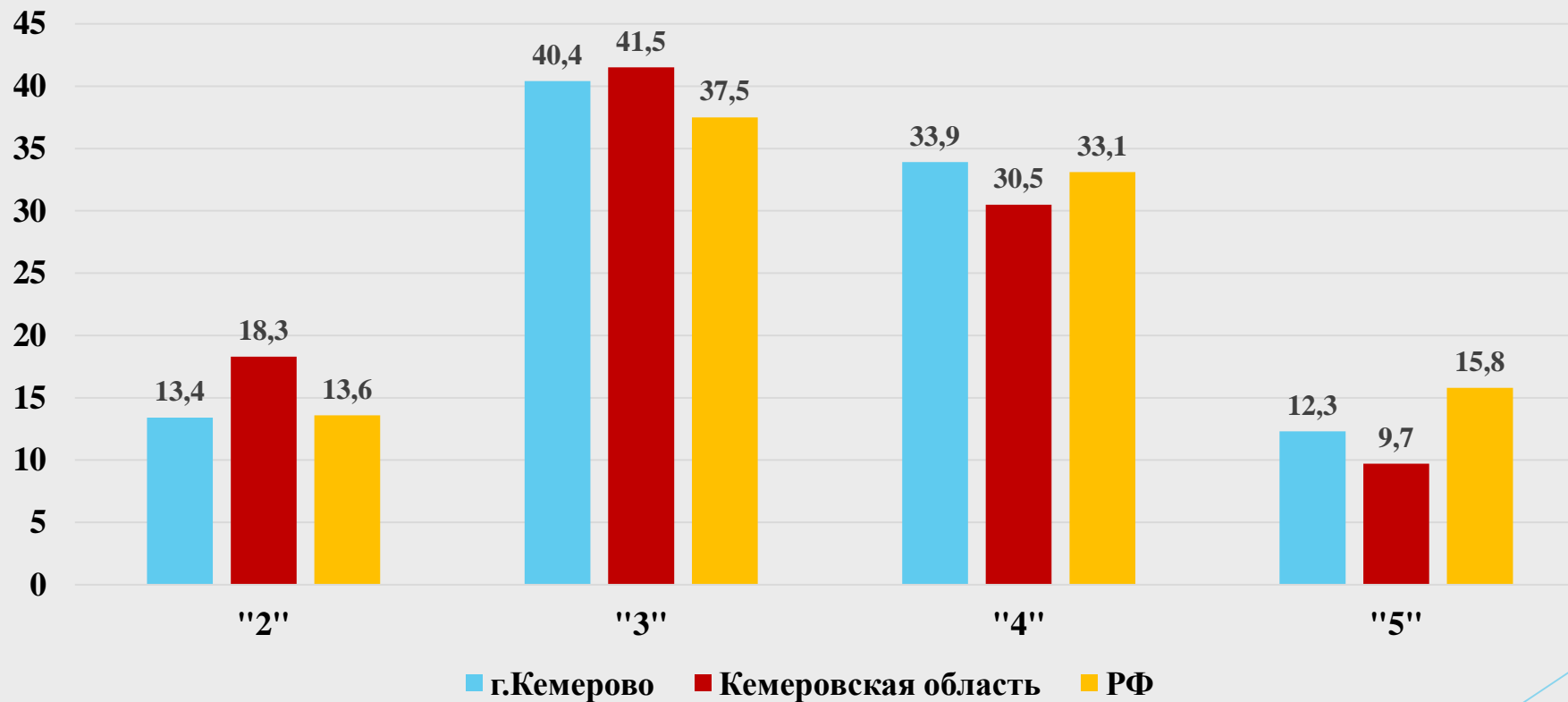
Распределение групп баллов (%), в сравнении с Кемеровской областью и РФ

Русский язык



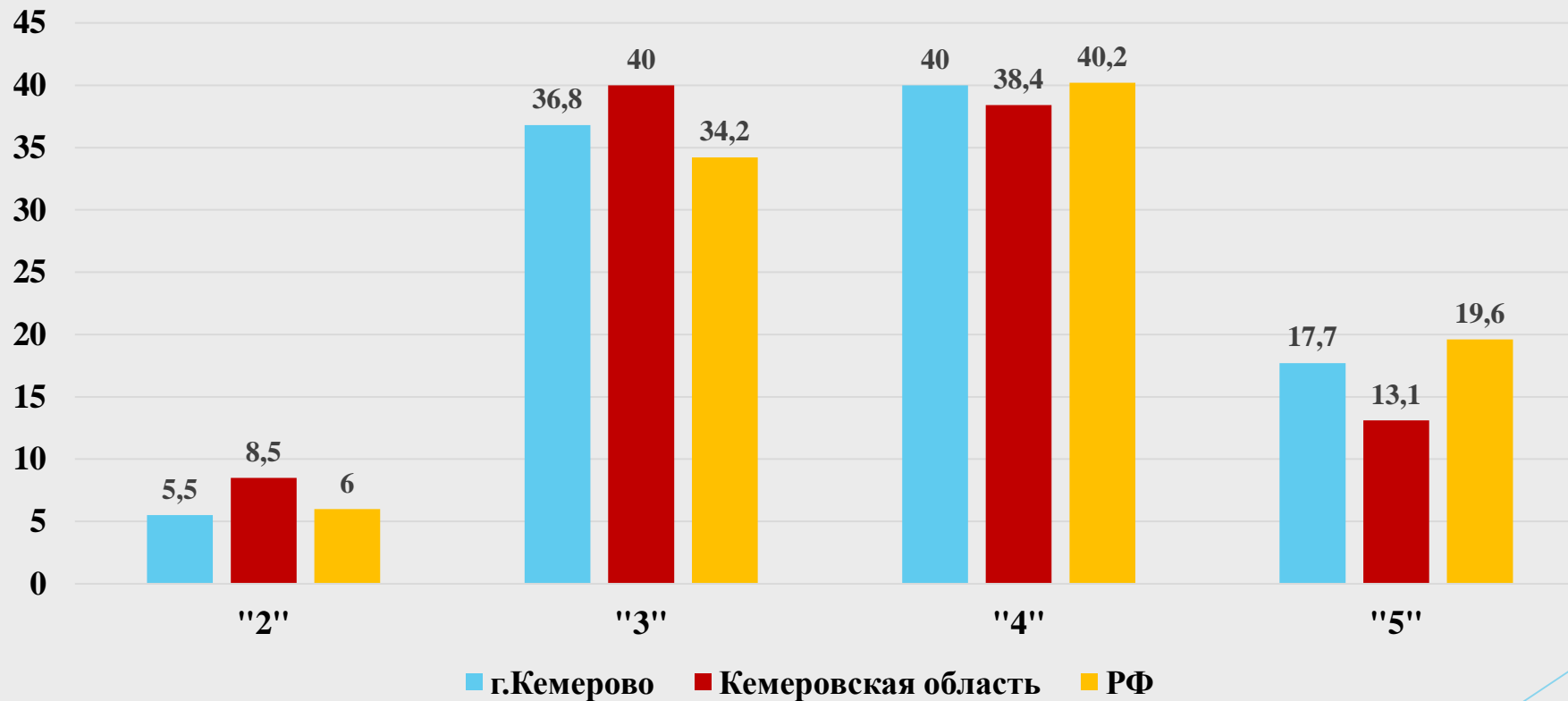
Распределение групп баллов (%), в сравнении с Кемеровской областью и РФ

Математика



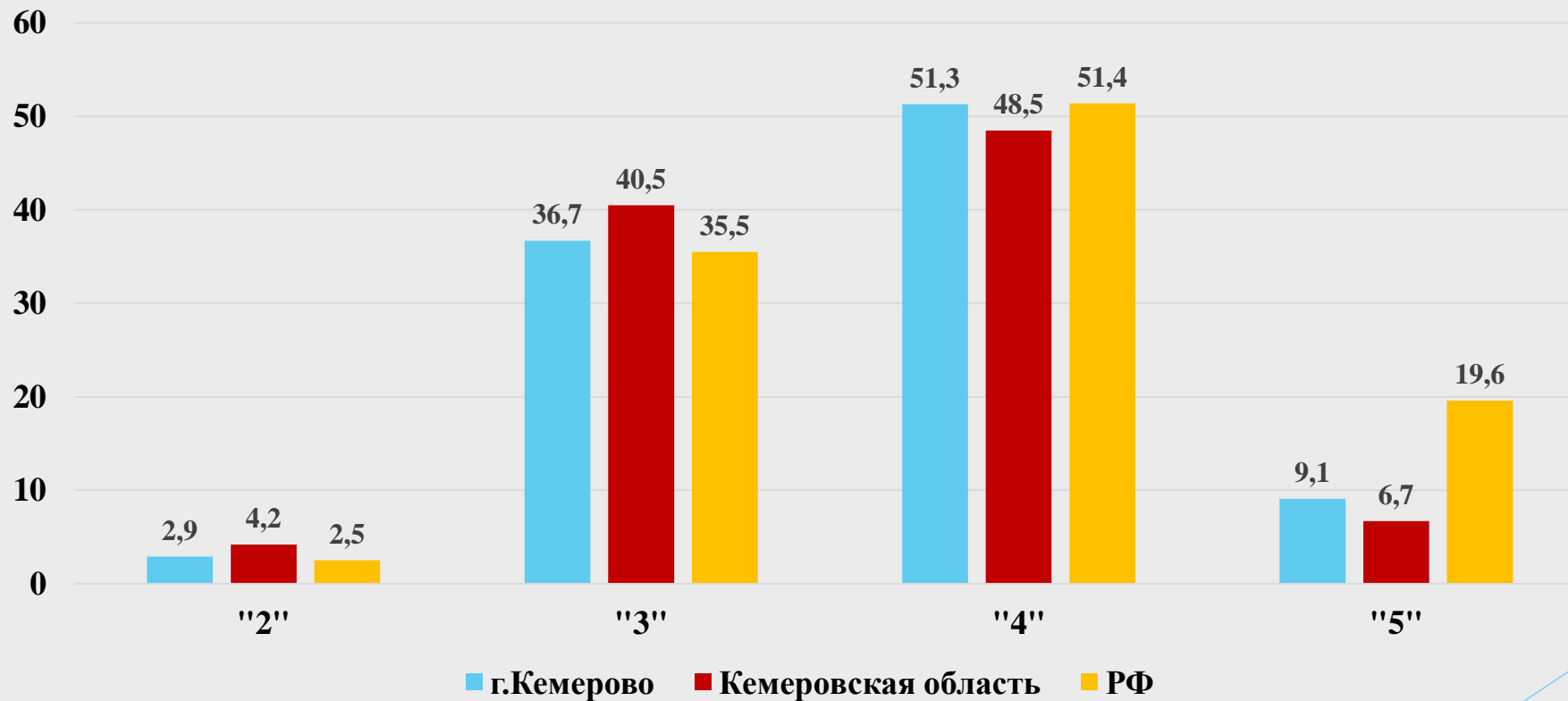
Распределение групп баллов (%), в сравнении с Кемеровской областью и РФ

История



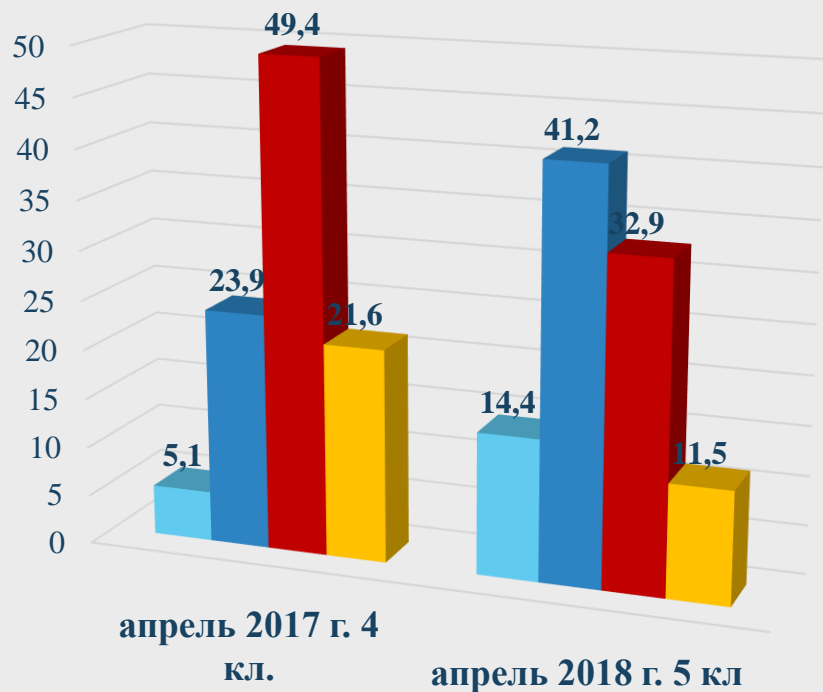
Распределение групп баллов (%), в сравнении с Кемеровской областью и РФ

Биология



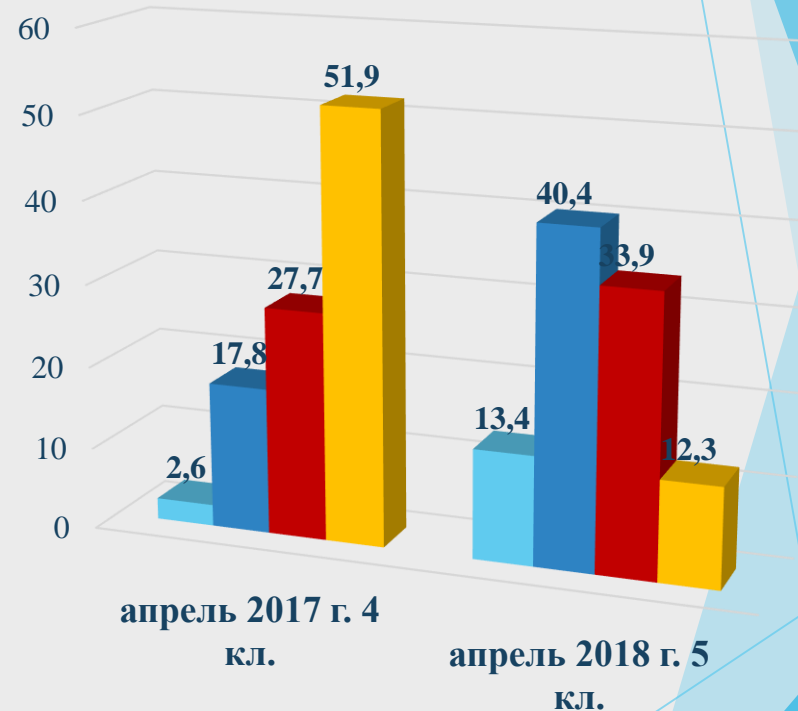
Сравнение результатов ВПР 5-х классов с результатами 4-х классов (апрель 2017, 2018 г.г.)

Русский язык



■ "2" ■ "3" ■ "4" ■ "5"

Математика



■ "2" ■ "3" ■ "4" ■ "5"

Выполнение заданий по г. Кемерово (в % от числа участников)

Русский язык

	Кол-во учас-ов	1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3	4 К1	4 К2	5 К1	5 К2	6 К1	6 К2	7 К1	7 К2	8	9	10	11	12
г. Кемерово	5321	54	48	90	48	80	43	51	91	71	44	58	45	52	43	57	44	44	57	58	76	86
Кемеровская обл.	27663	49	46	89	43	77	39	50	89	69	44	55	44	49	39	55	44	39	53	55	72	83

Математика

	Кол-во учас-ов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11 К1	11 К2	12 К1	12 К2	13	14
г. Кемерово	4640	71	54	64	55	88	18	51	19	55	21	88	70	80	80	25	15
Кемеровская обл.	27714	66	50	59	50	88	16	46	18	57	20	86	65	78	79	21	11

Выполнение заданий по г. Кемерово (в % от числа участников)

История

	Кол-во учас-ов	1	2	3	4	5	6	7	8
г. Кемерово	5297	80	71	48	30	75	45	82	50
Кемеровская обл.	27513	77	69	46	28	73	42	76	43

Биология

	Кол-во учас-ов	1 К1	1 К2	1 К3	2	3	4	5	6 К1	6 К2	6 К3	7 К1	7 К2	8	9	10 К1	10 К2	10 К3
г. Кемерово	5220	87	83	44	60	38	59	65	77	79	77	43	50	36	74	81	74	37
Кемеровская обл.	27402	85	81	41	55	38	54	63	73	77	73	42	47	36	71	76	69	34

Проверяемые требования (умения) по заданиям

Русский язык

1К1

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами.

1К2

Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

1К3

Умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

2К1

Умение проводить фонетический анализ слова

2К2

Умение проводить морфемный анализ слов

Проверяемые требования (умения) по заданиям

Русский язык

2К3

Умение проводить морфологический анализ слова.

2К4

Умение проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

3

Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

4К1

Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении.

4К2

Умение определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

Проверяемые требования (умения) по заданиям

Русский язык

5К1

Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

5К2

Умение преобразовывать предложение в графическую схему, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

6К1

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

6К2

Умения объяснять выбор написания предложения.

Проверяемые требования (умения) по заданиям

Русский язык

7К1

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

7К2

Умения объяснять выбор написания предложения

8

Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы предложения и словоупотребления.

9

Умение ориентироваться в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

10

Умение анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Проверяемые требования (умения) по заданиям

Русский язык

11

Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

12

Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст.

Проверяемые требования (умения) по заданиям

Математика

1

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

2

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

3

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

4

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

5

Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Проверяемые требования (умения) по заданиям

Математика

6

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

7

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

8

Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

9

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

10

Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Проверяемые требования (умения) по заданиям

Математика

11
К1

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

11
К2

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

12
К1

Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

12
К2

Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Проверяемые требования (умения) по заданиям

Математика

13

Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

14

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Проверяемые требования (умения) по заданиям

История

1

Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

2

Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Умения определять, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

3

Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

4

Умение рассказывать о событиях древней истории.

5

Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Проверяемые требования (умения) по заданиям

История

6

Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности..

7

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8

Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Проверяемые требования (умения) по заданиям

Биология

1
К1

Умение выделять существенные признаки биологических объектов, определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта.

1
К2

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии.

1
К3

Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов, умение соотнести части объекта с выполняемой функцией.

2

Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

3

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Проверяемые требования (умения) по заданиям

Биология

4

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов.

5

Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

6

К1

Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов, умение соотнести части объекта с выполняемой функцией, умение обучающихся анализировать статистические данные.

6

К2

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов., а также проверяются знания представленных в таблице и.

Проверяемые требования (умения) по заданиям

Биология

6
К3

Понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, представленных в таблице.

7
К1

Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

7
К2

Умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

8

Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Проверяемые требования (умения) по заданиям

Биология

9

Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов, понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил

10
К1

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

10
К2

Умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

10
К3

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Использование результатов всероссийских проверочных работ

Федеральный уровень

- развитие единого образовательного пространства в РФ*
- формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения*
- мониторинг введения ФГОС*

Региональный уровень

- диагностика качества образования*
- формирование программ повышения квалификации учителей*

Школьный уровень

- инструмент для самодиагностики*
- повышение квалификации учителей*
- повышение информированности обучающихся и их родителей об уровне подготовки школьников*

Родители, школьники

- выявление склонностей, проблемных зон*
- планирование повторения, получение ориентиров для построения образовательных траекторий*